

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 пгт Серышево  
структурное подразделение детский сад №3

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ №2  
структурное подразделение  
детский сад №3  
Протокол № 1 от 26.08.22

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МАОУ СОШ №2  
пгт Серышево  
В.А.Заварухина  
Приказ № 106 от 29.08.2022



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

младшая группа №7  
(3–4 года)  
срок реализации 2022/2023 учебный год

Составители программы:  
Манина Альбина Сергеевна  
воспитатель  
Устименко Лилия Станиславовна  
воспитатель соответствие  
занимаемой должности

пгт Серышево  
2022 г

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
Нормативно-правовая база.....	
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Содержание психолого- педагогической работы.....	5
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	5
1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.).....	9
1.7. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)..	9
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника по 5 образовательным областям. Формы реализации программы.....	12
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	15
2.3. Региональный компонент.....	23
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	27
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Режим дня.....	29
3.2. Расписание ООД, двигательный режим, схема закаливания детей....	31
3.3. Особенности организации ППРС.....	32
3.4. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.....	32
3.5. Условия реализации программы.....	33
Материально-техническое оснащение.	
Учебно-методическое обеспечение.	
Приложение	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе №7 на 2022/2023 учебный год разработана на основе основной общеобразовательной программы МАОУ СОШ №2 структурного подразделения детского сада №3 и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. При разработке программы учитывались парциальные программы:

✓ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

✓ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.

✓ Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейное воспитание для малышей: Программа. Учебно-методическое пособие.

✓ Министерство образования и науки Амурской области ГОАУ Амурской области «Центр детского (юношеского) технического творчества. Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога». Учебно-методическое пособие.

Реализация программы осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

✓ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014

г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

✓ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

✓ Устав МАОУ СОШ №2 пгт Серышево.

✓ Положение о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №2 пгт Серышево структурного подразделения д/с №3.

### **1.2. Цель и задачи реализации программы**

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ

и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

### **1.4. Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и

образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.**

#### Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

#### Познавательное развитие.

Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

### Речевое развитие

В этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками; перекладывать по одному мелкие предметы с поверхности стола в небольшую коробку.

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно моет руки с мылом; аккуратно пользуется туалетом; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка.

Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки дети не работают с ножницами, выполняют аппликацию из готовых геометрических фигур.

В музыкально-ритмической деятельности дети 3-4 лет испытывают желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевают элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образы животных в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретают элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.



Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов игр.

У некоторых детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение, отмечается неустойчивое настроение, отсутствие аппетита. Из всего списочного состава детей, 50% адаптировались, 50% не посетили дошкольное учреждение по разным причинам. Дети, которые посещали группу раннего возраста, более усидчивые, стремятся к самостоятельности, хотя не во всем могут справиться без помощи взрослого. В группе большинство девочек, они с удовольствием передают сюжет игры, используя и игрушки и предметы - заместители. В целом, группа детей эмоциональная, атмосфера дружелюбная.

#### **1.6. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)**

##### Климатические особенности.

Амурская область обладает особенными климатическими условиями. Зима продолжительная, холодная, солнечная и малоснежная. Зимние метели сопровождаются сильным ветром. Зима устанавливается уже с середины октября. Средние показатели температур от  $-28^{\circ}$  -  $-35^{\circ}\text{C}$ . Весна короткая. Для амурской весны характерны гололедица, метели, резкие перепады температур, обусловленные вторжением циклонов, а с ними как холодного, так и теплого воздуха. Лето жаркое, с большим количеством осадков, чем в другие времена года. С летними осадками приходит половодье на реках. Летние наводнения, обусловленные муссонными дождями, иногда имеют катастрофические последствия. Кроме того, нередки грозы с сильным ветром и градом. Наряду с обильными дождями случаются и засухи, которые сопровождаются слабым суховеем. Самый теплый месяц в году июль, осень приходит в сентябре.

Исходя из климатических особенностей региона, составляется календарный учебный график образовательной деятельности в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь – май) режим дня и режим непосредственной образовательной деятельности;

теплый период (июнь – август), режим дня и план мероприятий на летний оздоровительный период. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. Прогулки заменяются занятием на модульном оборудовании в спортивном зале. В теплый период образовательная деятельность максимально выносится на улицу.

##### Демографические особенности.

Группу посещают 16 детей 3-4 лет. В группе 8 мальчиков, 8 девочек.

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей группе воспитываются дети: из полных семей –100%, из многодетных семей 19 %. Большинство детей воспитываются в семьях военнослужащих – 90%. Все дети воспитываются в благополучных семьях.

#### Национально-культурные особенности.

Этнический состав воспитанников ДООУ: 100 % - русские.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях поселка (военного городка).

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

### **1.7. Планируемые результаты освоения программы.**

#### Игровая деятельность:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

#### Коммуникативная деятельность:

- умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты,
- взаимодействовать со сверстниками;
- рассматривает сюжетные картинки;
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;
- использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
- может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

#### Познавательная-исследовательская деятельность:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);

- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой город (поселок, село);
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
  - умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
  - может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
  - умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
  - правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
  - понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
  - понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;
  - использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
  - способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### Трудовая деятельность:

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- может помочь накрыть стол к обеду;
- кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя);
- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

#### Конструктивная деятельность:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

#### Изобразительная деятельность:

- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;
- создает изображения предметов из готовых фигур;
- украшает заготовки из бумаги разной формы;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
- умеет аккуратно использовать материалы.

#### Музыкальная деятельность:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- узнает знакомые песни;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо — громко);
- поет, не отставая и не опережая других;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

#### Двигательная деятельность:

- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

#### Безопасность:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

## **2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника по 5 образовательным областям (представлено в ООП структурного подразделения д/с № 3 стр.32) Формы реализации программы.**

Образовательная область	Формы реализации	Периодичность
Социально-коммуникативное развитие.	Коммуникативная деятельность	
	- решение ситуаций,	ежедневно
	- утренний прием детей,	ежедневно
	индивидуальные и подгрупповые беседы,	1 раз в неделю
	-игры-диалоги;	ежедневно
	-чтение художественных произведений;	1раз/неделю
	-наблюдения;	ежедневно
	-рассматривание;	ежедневно
	-экскурсия;	1раз/месяц
	-проектная деятельность.	1раз/неделю
	Игровая деятельность	
	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно
	- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно
	- формирование навыков культуры еды,	ежедневно
	- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно
- ласковая минутка.	ежедневно	
- решение ситуаций,	ежедневно	
- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	
- этика быта, трудовые поручения,	ежедневн	
- дни полезных дел,	1раз/неделю	
- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	
- дидактические игры	ежедневно	
- дни именинников.	1раз/месяц	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
- трудовые поручения	ежедневно	
- дидактические игры	ежедневно	
-самообслуживание	ежедневно	
-дежурства	ежедневно	
-хозяйственно-бытовой труд	1раз/неделю	
-ручной труд	1 раз в 2 недели	
-труд в природе	ежедневно	
- индивидуальная работа	ежедневно	
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
-экскурсии	1раз/месяц	
-наблюдения	ежедневно	

Образовательная область	Формы реализации	Периодичность
Познавательное развитие.	ФЭМП	
	- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие)	2 раза в неделю
	- развивающие и дидактические игры	ежедневно
	- наблюдения, беседы	ежедневно
	- экскурсии по участку и за пределы.	1 раз в месяц
	- опыты и экспериментирование	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	1 раз в неделю
	- видеопросмотр	1 раз в неделю
	- самостоятельная деятельность.	ежедневно
	- досуги	1 раз в месяц
	- кружковая работа	2 раза в неделю
	- проблемные ситуации	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	
	- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	2 раза в неделю
	-беседа	1 раз в неделю
	-рассматривание	ежедневно
	-ситуация общения	ежедневно
	-игровые ситуации	ежедневно
	-проектная деятельность	1 раз в неделю
	-заучивание наизусть	1 раз в неделю

Образовательная область	Формы реализации	Периодичность
Речевое развитие.	Развитие речи.	
	- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (речевые, обучение грамоте)	2 раза в неделю
	-театрализованная деятельность	1 раз в неделю
	-беседа	1 раз в неделю
	-рассматривание	ежедневно
	-ситуация общения	ежедневно
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно
	-подвижная игра с текстом	ежедневно
	-режиссёрская	1 раз в неделю
	-хороводная игра с пением	1 раз в неделю
	-игра-драматизация	1 раз в месяц
	-дидактические игры	ежедневно
	-словесные игры	ежедневно
	-игровые ситуации	ежедневно
	-проектная деятельность	1 раз в неделю
-заучивание наизусть	1 раз в неделю	

	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	
	-чтение	ежедневно
	-рассказывание	ежедневно
	-беседа по прочитанному;	ежедневно
	-инсценирование художественных произведений;	1 раз в месяц
	-ситуативный разговор;	ежедневно
	-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно
	-литературная викторина	1 раз в месяц

Образовательная область	Формы реализации	Периодичность
Художественно-эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность	
	- занятия художественно-эстетического цикла:	1 раз в месяц
	- ознакомление с искусством	
	- изобразительная деятельность: рисование	1 раз в неделю
	лепка	2 раза в месяц
	аппликация	2 раза в месяц
	художественное конструирование	2 раза в месяц
	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
	- эстетика быта	ежедневно
	- экскурсии в природу	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	1 раз в неделю
	- кружковая работа	1 раз в неделю
	- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю
	- игровая деятельность.	ежедневно
	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	
	- НОД художественно-эстетического цикла:	1 раз в месяц
	- ознакомление с искусством	
	- конструирование	1 раз в неделю
	художественное конструирование	2 раза в месяц
	- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
	- эстетика быта	ежедневно
	- экскурсии в природу	1 раз в неделю
	- проектная деятельность	1 раз в неделю
	- кружковая работа	1 раз в неделю
	- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Базовый вид деятельности	Тема НОД	УМК, стр.
сентябрь	<b>1. Тема недели: До свидания, лето!</b>		
	Развитие речи	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 25
	ФЭМП	Занятие Вводное	
	ФЦКМ	«Овощи с огорода»	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» стр.25
	Рисование	Знакомство с карандашом и бумагой	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 43
	Лепка	«Мячик»	Колдина Д.Н «Лепка в детском саду» стр.15
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Коллективная работа по аппликации «Вот оно какое наше лето!!!»		
	<b>2. Тема недели: Осень золотая</b>		
	Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки А, У	Гербова В.В. стр.27
	ФЭМП	Занятие Диагностическое	
	ФЦКМ	«Транспорт»	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.11
	Рисование	«Идет дождь»	Комарова Т.С.стр.44
	Аппликация	«Репка»	Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду» стр.17
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Оформление фото выставки «Осень золотая» Праздник «Осень золотая»		
	<b>3. Тема недели: Что нам осень подарила</b>		
	Развитие речи	Звуковая культура речи звук –У-	Гербова В.В. стр.29
	ФЭМП	Занятие 1	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»стр.10
ФЦКМ	«Магазин»	Дыбина О.В стр.14	
Рисование	«Привяжем к шарикам цветные	Комарова Т.С.стр.46	



		ниточки»	
	Лепка	«Картошка в мешке»	Колдина Д.Н стр.16
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Драматизация сказки «Репка» Осенняя ярмарка		
	<b>4. Тема недели: Домашние и дикие животные осенью</b>		
	Развитие речи	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин	Гербова В.В. стр.30
	ФЭМП	Занятие 2	Помораева И.А., Позина В.А. стр.11
	ФЦКМ	«Заболели зверюшки – любимые игрушки»	Дыбина О.В стр.40
	Рисование	«Красивый полосатый коврик»	Комарова Т.С.стр.48
	Апликация	«Кубик на кубик»	Колдина Д.Н. стр.16
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Вечер загадок о животных		
Октябрь	<b>1. Тема недели: Я и моя семья</b>		
	Развитие речи	Чтение р.н.с. «Колобок»	Гербова В.В.стр.33
	ФЭМП	Занятие 3	Помораева И.А., Позина В.А. стр.12
	ФЦКМ	«Папа, мама, я – семья»	Дыбина О.В стр.35
	Рисование	«Цветные клубочки»	Комарова Т.С.стр.52
	Лепка	«Солнышко лучистое»	Колдина Д.Н стр.21
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Оформление альбомов «Семейный герб»		
	<b>2. Тема недели: Наш семейный альбом</b>		
	Развитие речи	Звуковая культура речи, звук – О -	Гербова В.В.стр.34
	ФЭМП	Занятие 4	Помораева И.А., Позина В.А. стр.12
	ФЦКМ	«Помоги Незнайке»	Дыбина О.В стр.16
	Рисование	«Колечки»	Комарова Т.С.стр.54
	Апликация	«Солнце в тучах»	Колдина Д.Н стр.23
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Оформление альбомов «Моя родословная»		
	<b>3. Тема недели: Дом, в котором мы живем</b>		
	Развитие речи	Чтение стихотворений об осени	Гербова В.В.стр.35
	ФЭМП	Занятие 5	Помораева И.А., Позина В.А. стр.14
	ФЦКМ	«Кто в домике живет»	Дыбина О.В стр.44
	Рисование	«Раздувайся, пузырь»	Комарова Т.С.стр.55
	Лепка	«Листья на деревьях»	Колдина Д.Н стр.20
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Проект «Моя малая Родина»		
<b>4. Тема недели: Предметы в моем доме</b>			
Развитие речи	Чтение стихотворений об осени (продолжение)	Гербова В.В.стр.38	
ФЭМП	Занятие 6	Помораева И.А., Позина В.А. стр.15	

Ноябрь	ФЦКМ	«Найди предметы рукотворного мира»	Дыбина О.В стр.17
	Рисование	«Разноцветный ковер из листьев»	Комарова Т.С.стр.51
	Аппликация	«Гриб»	Колдина Д.Н стр.20
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Дидактическая игра «Предметы, которые нас окружают»		
	<b>1. Тема недели: Россия мой дом!</b>		
	Развитие речи	Звуковая культура речи, звук – И -	Гербова В.В.стр.40
	ФЭМП	Занятие 7	Помораева И.А., Позина В.А. стр.16
	ФЦКМ	«В гостях у бабушки»	Соломенникова О.А стр.29
	Рисование	«Красивые воздушные шары»	Комарова Т.С.стр.58
	Лепка	«Варежки»	Колдина Д.Н стр.23
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Оформление стенгазеты «Россия мой дом»		
	<b>2. Тема недели: Мой родной поселок</b>		
	Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»	Гербова В.В.стр.42
	ФЭМП	Занятие 8	Помораева И.А., Позина В.А. стр.18
	ФЦКМ	«Мой родной город»	Дыбина О.В стр.34
	Рисование	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	Комарова Т.С.стр.65
	Аппликация	«Платок для матрешки	Колдина Д.Н стр.24
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Оформление альбома «Достопримечательности поселка»		
	<b>3. Тема недели: Как звери готовятся к зиме</b>		
	Развитие речи	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Гербова В.В.стр.43
ФЭМП	Занятие 9	Помораева И.А., Позина В.А. стр.19	
ФЦКМ	«Поможем кукле одеться»	Дыбина О.В стр.22	
Рисование	«Разноцветные обручи»	Комарова Т.С.стр.60	
Лепка	«Миски трех медведей»	Колдина Д.Н стр.24	
<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Показ пальчикового театра «Теремок» Развешивание кормушек для птиц			
<b>4. Тема недели: Mamочка любимая моя</b>			
Развитие речи	Чтение р.н.с. «Снегурушка и лиса»	Гербова В.В.стр.45	
ФЭМП	Занятие 10	Помораева И.А., Позина В.А. стр.20	
ФЦКМ	«Вот так мама, золотая прямо!»	Дыбина О.В стр.42	
Рисование	«Нарисуй что то круглое»	Комарова Т.С.стр.64	
Аппликация	«Одеяльце в кроватку»	Колдина Д.Н стр.26	
Декабрь	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Оформление фотовыставки «Моя мамочка» Коллективная работа «Солнышко для мамы»		

Январь	<b>1. Тема недели: Зимушка хрустальная</b>		
	Развитие речи	Повторение р.н.с. «Снегурушка и лиса»	Гербова В.В. стр.48
	ФЭМП	Занятие 11	Помораева И.А., Позина В.А. стр.21
	ФЦКМ	«Подкормим птиц зимой»	Соломенникова О.А стр.32
	Рисование	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Комарова Т.С.стр.66
	Лепка	«Снеговик»	Колдина Д.Н стр.27
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Оформление в группе фотовыставки «Зимние сюжеты» Акция «Покормите птиц зимой»		
	<b>2. Тема недели: С новосельем птицы</b>		
	Развитие речи	Чтение произведений о зиме	Гербова В.В. стр.49
	ФЭМП	Занятие 12	Помораева И.А., Позина В.А. стр.22
	ФЦКМ	«Утята»	Дыбина О.В стр.25
	Рисование	«Деревья на нашем участке»	Комарова Т.С.стр.68
	Аппликация	«Падают снежинки»	Колдина Д.Н стр.30
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Строительные игры.		
	<b>3. Тема недели: Скоро Новый год!</b>		
	Развитие речи	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»	Гербова В.В. стр.50
	ФЭМП	Занятие 13	Помораева И.А., Позина В.А. стр.23
	ФЦКМ	«Гирлянда»	Дыбина О.В стр.21
	Рисование	«Елочка»	Комарова Т.С.стр.70
	Лепка	«Елка»	Колдина Д.Н стр.28
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Праздник Новый год		
	<b>4. Тема недели: Новогодние сюрпризы</b>		
	Развитие речи	Чтение р.н.с. «Гуси – лебеди»	Гербова В.В.стр.52
	ФЭМП	Занятие 14	Помораева И.А., Позина В.А. стр.25
	ФЦКМ	«Подарок для крокодила Гены»	Дыбина О.В стр.52
	Рисование	«Знакомство с дымковской игрушкой, рисование узоров»	Комарова Т.С.стр.71
	Аппликация	«Гирлянда из флажков»	Колдина Д.Н стр.31
<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Оформление стенгазеты «С Новым годом» Коллективная работа «Снеговик»			
<b>1. Тема недели: Новогодняя карусель</b>			
Развитие речи	Рассматривание сюжетных картин	Гербова В.В.стр.54	
ФЭМП	Занятие 15	Помораева И.А., Позина В.А. стр.26	
ФЦКМ	«В январе, в январе, много снега»	Соломенникова О.А	

	во дворе»	стр.34
Рисование	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Комарова Т.С.стр.73
Лепка	«Лестница для бельчонка»	Колдина Д.Н стр.30
<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Дидактические игры «Найди пару» Коллективная постройка «Ледоход»		
<b>2. Тема недели: Белоснежная зима</b>		
Развитие речи	Звуковая культура речи. Звуки – М- и –МЬ-	Гербова В.В.стр.55
ФЭМП	Занятие 16	Помораева И.А., Позина В.А. стр.27
ФЦКМ	«Опиши предмет»	Дыбина О.В стр.29
Рисование	Рисование по замыслу	Комарова Т.С.стр.77
Аппликация	«Заяц»	Колдина Д.Н стр.34
<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Кукольный театр «Три медведя»		
<b>3. Тема недели: У кого какие шубки</b>		
Развитие речи	Звуковая культура речи. Звуки – П- и –ПЬ-	Гербова В.В.стр.57
ФЭМП	Занятие 17	Помораева И.А., Позина В.А. стр.29
ФЦКМ	«В гостях у Красной шапочки»	Дыбина О.В стр.32
Рисование	«Украсим рукавичку – домик»	Комарова Т.С.стр.74
Лепка	«Рыбка»	Колдина Д.Н стр.31
<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Коллективная работа по изобразительности «Зайцы на поляне»		
<b>4. Тема недели: Зимние виды спорта</b>		
Развитие речи	Чтение р.н.с. «Лиса и заяц»	Гербова В.В.стр.59
ФЭМП	Занятие 18	Помораева И.А., Позина В.А. стр.31
ФЦКМ	«Наш трудолюбивый дворник»	Дыбина О.В стр.51
Рисование	«Украсим дымковскую уточку»	Комарова Т.С.стр.76
Аппликация	«Рыбки в ручейке»	Колдина Д.Н стр.35
<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Оздоровительное занятие «Если хочешь быть здоров»		

Февраль	<b>1. Тема недели: Военные профессии</b>	
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Звуки – Б- и –БЬ-
	ФЭМП	Занятие 19
	ФЦКМ	«У меня живет котенок»
	Рисование	«Мы слепили на прогулке снеговиков»
	Лепка	«Машинка»
<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Изготовление «Танков» из спичечных коробков		

Март	<b>2. Тема недели: Виды военной техники</b>		
	Развитие речи	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Гербова В.В.стр.62
	ФЭМП	Занятие 20	Помораева И.А., Позина В.А. стр.34
	ФЦКМ	«Радио»	Дыбина О.В стр.28
	Рисование	«Самолеты летят»	Комарова Т.С.стр.85
	Аппликация	«Летающие самолеты»	Колдина Д.Н стр.39
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Оформление праздничной газеты ко Дню Защитников Отечества		
	<b>3. Тема недели: День защитников Отечества</b>		
	Развитие речи	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Гербова В.В.стр.64
	ФЭМП	Занятие 21	Помораева И.А., Позина В.А. стр.35
	ФЦКМ	«Самолетик»	Дыбина О.В стр.25
	Рисование	«Деревья в снегу»	Комарова Т.С.стр.86
	Лепка	«Пушка»	Колдина Д.Н стр.35
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Литературная гостиная (чтение стихотворений о военных)		
	<b>4. Тема недели: Профессии наших мам и бабушек</b>		
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Звуки –Т – П – К -	Гербова В.В.стр.65
	ФЭМП	Занятие 22	Помораева И.А., Позина В.А. стр.37
	ФЦКМ	«Варвара – краса, длинная коса»	Дыбина О.В стр.36
	Рисование	«Светит солнышко»	Комарова Т.С.стр.82
	Аппликация	«Ладошка»	Колдина Д.Н стр.36
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Оформление фотовыставки «Мама – солнышко мое» Изготовление праздничной открытки для мамы		
	<b>1. Тема недели: Очень, очень я люблю маму милую мою</b>		
	Развитие речи	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»	Гербова В.В.стр.68
	ФЭМП	Занятие 23	Помораева И.А., Позина В.А. стр.38
	ФЦКМ	«Уход за комнатными растениями»	Соломенникова О.А стр.37
	Рисование	«Красивые флажки на ниточке»	Комарова Т.С.стр.88
	Лепка	«Бабочка на цветке»	Колдина Д.Н стр.37
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Праздник для мам		
	<b>2. Тема недели: В гостях у народных умельцев</b>		
	Развитие речи	Чтение р.н.с. «У страха глаза велики»	Гербова В.В.стр.70
	ФЭМП	Занятие 24	Помораева И.А., Позина В.А. стр.40
ФЦКМ	«Отгадай предмет»	Дыбина О.В стр.31	
Рисование	«Лопаточки для кукол»	Комарова Т.С.стр.88	

Апрель	Аппликация	«Комнатный цветок»	Колдина Д.Н стр.42
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Проект «Моя любимая игрушка»		
	<b>3. Тема недели: Матрешка в гостях у ребят</b>		
	Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки -Т –П-	Гербова В.В.стр.71
	ФЭМП	Занятие 25	Помораева И.А., Позина В.А. стр.41
	ФЦКМ	«Путешествие по группе»	Дыбина О.В стр.50
	Рисование	«Книжки – малышки»	Комарова Т.С.стр.92
	Лепка	«Повар»	Колдина Д.Н стр.37
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Развлечение «В гостях у матрешки»		
	<b>4. Тема недели: За клочки изучаем, весну встречаем</b>		
	Развитие речи	Чтение стихотворения А.Плещеева» Весна»	Гербова В.В.стр.72
	ФЭМП	Занятие 26	Помораева И.А., Позина В.А. стр.43
	ФЦКМ	«Что лучше: бумага или ткань?»	Дыбина О.В стр.23
	Рисование	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	Комарова Т.С.стр.91
	Аппликация	«Мимоза»	Колдина Д.Н стр.41
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Оформление фотовыставки «Весна красна» Показ кукольного театра «Заюшкина избушка»		
	<b>1. Тема недели: Какие краски у весны?</b>		
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Звук - Ф	Гербова В.В.стр.74
	ФЭМП	Занятие 27	Помораева И.А., Позина В.А. стр.44
	ФЦКМ	«Прогулка по весеннему лесу»	Соломенникова О.А стр.39
	Рисование	«Разноцветные платочки сушатся»	Комарова Т.С.стр.96
	Лепка	«Цветок на клумбе»	Колдина Д.Н стр.43
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Опыты с зеркальцем. Игры с солнечными зайчиками Оформление «Огорода на окне»		
	<b>2. Тема недели: Животные и птицы весной</b>		
	Развитие речи	Чтение и драматизация р.н.песенки. Рассматривание сюжетной картины	Гербова В.В.стр.76
	ФЭМП	Занятие 28	Помораева И.А., Позина В.А. стр.46
	ФЦКМ	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дыбина О.В стр.43
	Рисование	«Скворечник»	Комарова Т.С.стр.98
	Аппликация	«Цыплята»	Колдина Д.Н стр.44
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Вечер загадок о птицах.		
<b>3. Тема недели: Прогулки по весеннему лесу</b>			

Май	Развитие речи	Звуковая культура речи. Звук –С -	Гербова В.В.стр.78	
	ФЭМП	Занятие 29	Помораева И.А., Позина В.А. стр.47	
	ФЦКМ	«Одежда»	Дыбина О.В стр.13	
	Рисование	«Красивый коврик»	Комарова Т.С.стр.98	
	Лепка	«Сова»	Колдина Д.Н стр.42	
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Экскурсия за территорию участка.			
	<b>4. Тема недели: Деревья и кустарники на нашем участке</b>			
	Развитие речи	Чтение р.н.с. «Бычок – черный бочок, белые копытца»	Гербова В.В.стр.79	
	ФЭМП	Занятие 30	Помораева И.А., Позина В.А. стр.48	
	ФЦКМ	«Что мы делаем в детском саду»	Дыбина О.В стр.47	
	Рисование	«Красивая тележка»	Комарова Т.С.стр.100	
	Аппликация	«Тюльпан»	Колдина Д.Н стр.46	
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Опыт с предметами из разных материалов "Тонет - не тонет".			
	<b>1. Тема недели: Смена времени года</b>			
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Звук – З -	Гербова В.В.стр.80	
	ФЭМП	Занятие 31	Помораева И.А., Позина В.А. стр.50	
	ФЦКМ	«Экологическая тропа»	Соломенникова О.А стр.42	
	Рисование	«Картинка о празднике»	Комарова Т.С.стр.102	
	Лепка	«Гусеница»	Колдина Д.Н стр.46	
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Опыты с водой.			
	<b>2. Тема недели: Украсим участок цветами</b>			
	Развитие речи	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К.Льдова «Весенняя гостья»	Гербова В.В.стр.83	
	ФЭМП	Занятие 32	Помораева И.А., Позина В.А. стр.51	
	ФЦКМ	«Мебель»	Дыбина О.В стр.12	
	Рисование	«Одуванчики в траве»	Комарова Т.С.стр.104	
	Аппликация	«Овощи и фрукты»	Колдина Д.Н стр.48	
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Посадка цветов на участке.			
	<b>3. Тема недели: Шестиногие друзья</b>			
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Звук –Ц -	Гербова В.В.стр.84	
	ФЭМП	Занятия 34	Закрепление	
	ФЦКМ	«Приключение в комнате»	Дыбина О.В стр.41	
	Рисование	«Платочек»	Комарова Т.С.стр.108	
Лепка	Свободная тема	Колдина Д.Н стр.45		
<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b> Путешествие в мир насекомых.				
<b>4. Тема недели: Лето! Какого оно цвета?</b>				
Развитие речи	Повторение	Гербова В.В.		
ФЭМП	Занятие 34	Повторение и		

			закрепление
	ФЦКМ	«Хорошо у нас в детском саду»	Дыбина О.В стр.45
	Рисование	Рисование по замыслу	Комарова Т.С.стр.106
	Аппликация	«Жучки»	Колдина Д.Н стр.51
	<b>Итоговое мероприятие по теме недели:</b>		
	«В гостях у сказки» - мониторинг		

### 2.3. Региональный компонент

В воспитательно – образовательном процессе младшей группы реализуются задачи регионального компонента. Формируются первоначальные представления о семье и о родном поселке. Региональный компонент способствует усвоению детьми азов дорожной азбуки. Кроме того, дети приобретают элементарные представления о культурном богатстве русского народа.

Наименование программы			
месяц	количество	Тема	Форма проведения
<b>«Ребенок и дорога»</b>			
сентябрь	4	1. Вводное (тестирование детей) 2. Грузовой автомобиль 3. Воробышки и автомобиль 4. Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»	Беседа Рассказ воспитателя Подвижная игра Дидактическая игра (инсценировка)
октябрь	4.	1. Легковой транспорт 2. Транспорт 3. Транспорт 4. Красный и зеленый	Рассказ воспитателя Чтение Дидактическая игра Подвижная игра
ноябрь	4.	1. Пешеход 2. Светофор 3. Пешеходный светофор 4. Автобус	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя Аппликация Рассматривание картины
декабрь	4	1. Едем на автобусе 2. Автобус 3. По улицам города 4. Наша улица	Дидактическая игра С/р игра Чтение Рассматривание картины
январь	4.	1. Автомобили на нашей улице 2. Участники дорожного движения 3. Пешеход и переход 4. Едем в гости	Аппликация Рассматривание картины Д/и «Мишка едет в гости» Д/и или С/р
февраль	4.	1. Собери транспорт 2. Гараж 3. Гараж 4. Все работы хороши - выбирай на вкус	Д/и Наблюдение Конструирование Рассказ воспитателя
март	4	1. Труд водителя 2. Мы - водители 3. Дорога 4. Светофор	Наблюдение С/р игра Рисование Игра - упражнение
апрель	4.	1. Светофор 2. Узнай и назови	Рисование Д/и



		3.Мы - пассажиры 4.Троллейбус	С/р игра Рассматривание игрушки
май	4.	1.Мой город  2.Зажги свой огонек 3.Вечер загадок «Транспорт и участники дорожного движения» 4.Итоговое	Рассматривание иллюстраций, беседа Д/и Развлечение  Беседа
<b>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.</b>			
сентябрь	2	1.«Милости просим, гости дорогие».стр.28  2.«Репка» стр.31	Знакомство с избой. Рассказ. Рассматривание предметов Знакомство. Рассказ
октябрь	2	1.«Чудесный сундучок» стр.31  2. «Как у нашего кота» стр.32	Знакомство. Загадывание загадок Заучивание потешки
ноябрь	2	1. «Водичка, водичка, умой мое личико» стр.34 2. «Волк и семеро козлят» стр.35	Знакомство. Разучивание потешки Знакомство со сказкой.Рассказ
декабрь	2	1. «Уж ты, зимушка зима» стр.36  2. «Сундучок Деда Мороза» стр.36	Д/и «Оденем куклу на прогулку» Заучивание потешки Загадывание загадок. Продуктивная деятельность- рисование
январь	2	1. «Пришла коляда – отвори ворота» стр.37 2. «Три медведя» стр.38	Знакомство. Рассказ Знакомство со сказкой. Рассказ. Д/и «Накроем стол для трех медведей»
февраль	2	1. «Хозяйкины помощники» стр.39  2. «Масленица дорогая» стр.40	Знакомство с предметами обихода. Трудовая деятельность Знакомство. Рассказ
март	2	1. «Приди, весна, с радостью» стр.40 2. «Заюшкина избушка» стр.41	Разучивание заклички Знакомство. Рассказ
апрель	2	1. «Трень – брень, гусельки» стр.42  2. «Курочка Ряба» стр.43	Знакомство. Рассматривание сюжетных картин. Знакомство. Рассказ
май	2	1. «Здравствуй, солнышко – колоколнышко» стр.43 2. «Прощание с избой» стр.44	Разучивание потешки. Д/и «Чудесный мешочек» (закрепление названий сказок)
<b>«Семьеведение для малышей» Колодийченко Л.В., Воронова О.А.</b>			
сентябрь	2	1. – 2.Вводное занятие	Диагностический опрос
октябрь	2	1. – 2. «Мама, папа, я – дружная семья	Рассказы воспитателя «Как семейный альбом

			<p>рассказал о моей семье»  «Чем можно порадовать маму и папу»  С/р игра «Моя семья»  Пальчиковые игры  «Семья», «Апельсин»  Лепка «Угощение для семьи»</p>
ноябрь	2	1.- 2. «Как вести себя в семье»	<p><u>Рассказы</u> воспитателя о правилах поведения в семье.  <u>Чтение:</u>  Стихотворения:  И.Демьянов «Не хочу...»,  Н.Сынгаевский «Помощница»  <u>Рисование</u> «Подарки» (членам семьи)</p>
декабрь	2	1. – 2. «Любимые мама и папа»	<p><u>Рассказ</u> воспитателя о своих родителях с использованием фотоснимков.  <u>Беседа</u> «Моя мама», «Мой папа».  <u>Настольный театр</u> «Репка», «Курочка Ряба»</p>
январь	2	1. – 2. «Мужчины и женщины (такие разные люди)	<p><u>Рассказы</u> воспитателя «Я – мальчик, Я –девочка»  <u>Д/и</u> «Чья вещь»  <u>Работа с фотографиями</u>  - Назови имена людей, с которыми ты живешь.  -Раздели фотоснимки на несколько групп (по полу)</p>
февраль	2	1. – 2. «Как начинается семья»	<p><u>Рассказ</u> воспитателя о появлении семьи. любви молодых людей друг к другу.  <u>Беседа</u> на тему «Мои родители»  <u>Аппликация</u> «Платочек маме»</p>
март	2	1. – 2. «Уважение в семье»	<p><u>Рассматривание семейных альбомов</u>, беседы по ним.  <u>Чтение</u> стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине», Е.Трутнева «Наша бабушка»  <u>Игры – ситуации</u> «Кукла устала – утешь ее»  С/р игра «Моя семья»</p>
апрель	2	1. – 2. «Качества настоящих мам и	<p><u>Рассказ</u> воспитателя о</p>

		пап»	мамах и папах, их заботе о детях. <u>Игры</u> «Семья», «Дочки – матери» <u>Игра – инсценировка</u> «Будем учиться заваривать чай»
май	2	1. – 2. «Генеалогическое древо»	<u>Рассказ</u> воспитателя о составе своей семьи, своем генеалогическом древе. <u>Рассматривание</u> генеалогического древа дошкольника и составление рассказа о его семье. <u>П/и</u> «Курочка и цыплята» <u>С/р</u> игра «Готовим пищу» <u>Рисование</u> «Цветы для бабушки»

#### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью установления взаимоотношений группы и семьи является создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Задачи:

- ✓ формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни д/с;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

План взаимодействия с родителями (законными представителями):

Тема	Форма проведения	Сроки исполнения	Ответственные
Оформление информационного стенда для родителей	Наглядная	сентябрь	воспитатели
Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста	Консультация		воспитатели
«Давайте познакомимся!»	Анкетирование		воспитатели
Индивидуальные беседы по запросам родителей	Беседы		воспитатели
«Идем в детский сад» «Что должно быть в шкафчике» «Как облегчить адаптацию» «Режим ребенка дома»	Беседы		воспитатели

Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3 – 4 лет»	Групповая		воспитатели
«Профилактика простудных заболеваний»	Индивидуальная	октябрь	воспитатели, медсестра
Конкурс поделок «Чудеса с грядки»	Наглядная		воспитатели
Консультация «Кризис ребенка 3 –х лет»	Наглядная		Воспитатели, психолог
Беседа «Чтение совместно с ребенком»	Индивидуальная		воспитатели
Досуг «Осень»	Групповая		воспитатели
Консультация «Безопасность на дорогах и профилактика детского травматизма»	Наглядная	ноябрь	воспитатели
Беседа «Как приучить малыша самому одеваться и раздеваться»	Индивидуальная		воспитатели
Беседы об индивидуальном развитии ребенка	Индивидуальная		воспитатели
Фотовыставка «Моя мама»	Наглядная		Воспитатели, родители
Праздник «Мамочка любимая»	Групповая		воспитатели
Консультация «Безопасность зимой на прогулках»	Наглядная	декабрь	воспитатели
Консультация «Что нужно знать о гриппе»	Наглядная		медсестра
Родительское собрание «Учимся играя – играя учимся»	Групповая		воспитатели
Оформление стенгазеты для родителей «С Новым годом»	Наглядная		воспитатели
Праздник Новый год	Групповая		воспитатели
Акция «Покормите птиц зимой»	Практическая	январь	Воспитатели, родители
Папка – передвижка «Как провести новогодние каникулы в семье с пользой для ребенка»	Наглядная		воспитатели
Беседы «Сказки читаем, речь развиваем»	Индивидуальная		воспитатели
Консультации «Профилактика детского плоскостопия»	Наглядная		Физ.инструктор. воспитатели
Папка – передвижка «Игры детей в зимний период»	Наглядная		февраль
Консультация «Осторожно, гололед!»	Наглядная	воспитатели	
Оформление стенгазеты «Мой папа – мой защитник»	Наглядная	воспитатели	
Беседа «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»	Индивидуальная	воспитатели	
Акция «Огород на окне»	Практическая		

Поздравительные открытки для мам	Групповая	март	воспитатели
Праздник «Мама милая моя, мамочка любимая»	Групповая		воспитатели
Беседы об индивидуальном развитии ребенка.	Индивидуальная		воспитатели
Консультация «Психология детского рисунка. Каким цветом рисует ваш ребёнок?»	Наглядная		воспитатели
Беседы «Природа в жизни вашей семьи»	Индивидуальная	апрель	воспитатели
Консультация «Ротовирусная инфекция»			медсестра
Папка-передвижка и памятка для родителей на тему «Причины ДТП с участием детей»	Наглядная		воспитатели
Беседа «Режим дня в летний период»	Индивидуальная	май	воспитатели
Индивидуальные беседы по запросу родителей	Индивидуальная		воспитатели
Памятка «Как приучить ребенка есть фрукты»	Наглядная		воспитатели
Консультация для родителей: «Домашний стадион»	Наглядная		Физ.инструктор
Памятка «Безопасное поведение на воде»	Наглядная		воспитатели
Родительское собрание «Итоги года-чему научились за год»	Групповая		воспитатели

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, «утренний фильтр», термометрия, беседа, свободная игра, самостоятельная деятельность, обогащенная игра, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа.	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, КГН, Завтрак, ситуативные беседы.	8.25 – 8.50
Утренний круг. Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности.	8.50 – 9.00
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 – 10.00
Подготовка к завтраку, КГН, второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке Прогулка, наблюдение, беседа, создание игровых ситуаций, экспериментирование, подвижные игры, трудовые поручения, игры, спортивные упражнения, самостоятельная деятельность, свободная игра,	10.10 – 12.00

индивидуальная работа. Возвращение с прогулки, ситуативные беседы самостоятельная деятельность, игры.	
Подготовка к обеду, дежурство, КГН, Обед, ситуативные беседы	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность, обогащенная игра, индивидуальная работа	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, дежурство, КГН Полдник, ситуативные беседы	15.20 – 15.35
Игры, занятия, занятия со специалистами Игры, свободная игра, самостоятельная деятельность кружки Вечерний круг	15.35 – 16.30
Подготовка к прогулке Прогулка, наблюдение, беседа, создание игровой ситуации, экспериментирование, подвижные игры, трудовые поручения, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.30 – 18.00
<b>Продолжительность ежедневных прогулок</b>	<b>3 часа 10 мин.</b>
<b>Продолжительность дневного сна</b>	<b>3 часа</b>
<b>Суммарный объём двигательной активности</b>	<b>не менее 4 часов</b>

### **Режим дня (теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.20
Подготовка к завтраку Завтрак	08.20 – 08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55 – 09.20
Подготовка к прогулке Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	09.20 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку. Завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность детей.	12.05 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем Закаливание, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Усиленный полдник	15.25 – 16.00

Подготовка к прогулке Прогулка Самостоятельная и организованная детская деятельность детей Уход детей домой	16.00 – 18.00
---	---------------

### 3.2. Расписание ООД

Дни недели	ООД	Время
<b>Понедельник</b>	1.Ознакомление с окружающим миром	09.00
	2.Физическая культура (на улице)	09.25
<b>Вторник</b>	1.Рисование	09.00
	2.Физическая культура <b>Кружок дополнительного образования</b> <b>(2 половина дня)</b>	09.25
<b>Среда</b>	1.Музыка	09.00
	2.ФЭМП	09.25
<b>Четверг</b>	1 Развитие речи	09.00
	2.Музыка	09.25
<b>Пятница</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>08.25</b>
	1.Физическая культура	09.00
	2.Лепка (аппликация) <b>Региональный компонент «Ребенок и дорога»</b> <b>(2 половина дня)</b>	09.25

### Двигательная активность

Формы работы	Виды занятий	количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15 – 20 мин)
	б) на улице	1 раз в неделю (15 – 20 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5 – 10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (15 – 20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15 – 20)
	г) физкультминутки	3 – 5 ежедневно
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц
	б) день здоровья	1 раз в квартал

### Схема закаливания детей

Время дня	Теплый период года	Холодный период года
-----------	--------------------	----------------------

Утро	Полоскание горла. Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом. Умывание прохладной водой.	Полоскание горла. Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале.
Во время НОД	Широкая аэрация в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде.	Широкая аэрация в групповой комнате. Физическая культура в зале в облегченной одежде.
Прогулка	Облегченная одежда. Оздоровительные прогулки. Дозированные солнечные ванны. После прогулки – мытье ног водой комнатной температуры.	Одежда по сезону. Оздоровительные прогулки.
Дневной сон	Дневной сон с открытой фрамугой	Широкая аэрация спальни перед сном.
После дневного сна	Гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики). Воздушные ванны. Босохождение. Умывание прохладной водой.	Гимнастика после сна (с элементами дыхательной гимнастики). Воздушные ванны. Босохождение. Умывание прохладной водой.

### 3.3. Особенности организации ППРС

(описание ППРС представлено в паспорте группы стр. 4

ППРС в группе обустроена так, чтобы удовлетворять интересам детей с учётом их возрастных особенностей. Центры оформлены эстетично, привлекательно и удобно для каждого ребенка. Их расположение в помещении оптимально.

### 3.4. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий

Месяц	Мероприятия
сентябрь	Праздник «День знаний» Осенины Осенняя ярмарка День журавля День тигра на Дальнем Востоке
октябрь	Праздник «День музыки»
ноябрь	Поздравление «Для любимых мам» Синичкин день
декабрь	Акция «Покормите птиц зимой» Выставка «Фабрика Деда Мороза» День заказа подарков Деду Морозу Новогодний утренник
январь	Развлечение «Пришла Коляда накануне Рождества» Развлечение ко дню Снеговика
февраль	Спортивный праздник, посвященный дню защитника Отечества. Акция «Подарок солдату» Праздник «Широкая Масленица»



март	Выставки рисунков «Портрет мамы» Утренник, посвященный 8 Марта Огород круглый год
апрель	День космонавтики День Земли
май	Праздник «День семьи»

### **3.5. Условия реализации программы**

Материально-техническое оснащение (перечень оборудования, инструментов и дидактических материалов, необходимых для реализации программы представлено в паспорте группы стр.3)

Помещение группы удовлетворяет:

- требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной мебелью, необходимой для организации всех видов детской деятельности и отдыха детей;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания с учетом возраста индивидуальных особенностей детей;

- требованиям к оснащенности помещений предметно-развивающей средой.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Абрамова Л.Ф. Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3 – 4 г. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 88 с.
2. Богуславская Н.Е.Купина Н.А.Веселый этикет. Екатеринбург.«ЛИТУР», 2002 – 192 с.
3. Васильева М.А., Гербова В.В. Комарова Т.С. Комплексные занятия по программе. Волгоград: Учитель, 2012 – 234с.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. , Васильева М.А. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» сентябрь – ноябрь младшая группа ( от 3 до 4 лет)Изд.2 – е перераб.- Волгоград: Учитель, 2015. – 338 с.
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. , Васильева М.А. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» декабрь – февраль младшая группа ( от 3 до 4 лет)Изд.2 – е перераб.- Волгоград: Учитель, 2016. – 329 с.
6. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. , Васильева М.А. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2016 – 160 с.
7. Гербова В..В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2 е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. – 88 с.
8. Голицына Н.С.Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Длительность в режиме дня. Соответствует ФГОС

- С, 2 – я младшая группа – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 64 с.
9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008, 144 с.
  10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2 – е изд., испр и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021- 64 с.
  11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИК – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
  12. Поляк Л. Театр сказок. Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «Детство – пресс» 2001 48 с.
  13. Помораева И. А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 3 – 4 года – 2 – е изд., исп. и доп., - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 64с.
  14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ , 2016. – 64 с.
  15. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2 – 4 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 176 с.
  16. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки – беседы с детьми о труде и о профессиях. – М.:ТЦ СФЕРА, 2015 80 с.